

---

Artículo especial

## Retos para la salud pública en una universidad panamericana

Challenges for Public Health at a Pan American University

Jean Pierre Enriquez<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6174-6429>

Adriana Hernández Santana<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7802-3611>

Sandra Karina Espinoza<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0000-3178-1602>

<sup>1</sup>Escuela Agrícola Panamericana Zamorano. Tegucigalpa, Honduras.

\*Autor para la correspondencia: [jean.enriquez.2018@alumni.zamorano.edu](mailto:jean.enriquez.2018@alumni.zamorano.edu)

### RESUMEN

**Introducción:** La promoción de programas de prevención y protección de estilos de vida saludables, reflejan las nuevas prioridades del área de salud pública, en la que los jóvenes universitarios son un grupo crítico en el cual se requiere enfatizar los esfuerzos mediante acciones preventivas en lugar de acciones correctivas.

**Objetivo:** Proponer un análisis reflexivo para destacar la necesidad de aumentar los recursos institucionales universitarios que generen un acceso equitativo y eficiente hacia la salud pública.

**Métodos:** Se describen el uso de las políticas de salud pública y la academia, discutiendo sus potencialidades y retos para su implementación conforme al caso de una universidad plurinacional, con representación de más de 21 nacionalidades del continente americano.

**Conclusiones:** Los cambios de la salud poblacional reflejan la incapacidad de antiguos esquemas de pensamiento para comprender la salud pública, requiriéndose un equilibrio entre las políticas de salud pública y la academia, incluyendo aspectos de nutrición y sostenibilidad.

**Palabras clave:** estudiantes universitarios; nutrición comunitaria; políticas institucionales; salud pública; sostenibilidad.



## ABSTRACT

**Introduction:** The promotion of prevention programs and protection of healthy lifestyles reflect the new priorities in the area of public health. In this regard, young university students constitute a critical group, in which it is necessary to emphasize efforts through preventive actions instead of corrective actions.

**Objective:** To propose a reflective analysis to highlight the need to increase university institutional resources to generate equitable and efficient access to public health.

**Methods:** The use of public health policies and academia is described, by discussing their potentialities and challenges for their implementation, according to the case of a plurinational university, with representation of more than 21 nationalities of the American continent.

**Conclusions:** Changes in population health reflect the inability of old schemes of thinking to understand public health, which requires a balance between public health policies and academia, including aspects of nutrition and sustainability.

**Keywords:** university students; community nutrition; institutional policies; public health; sustainability.

Recibido: 10/01/2023

Aceptado: 16/10/2024

## Introducción

### Vinculación de los programas de salud pública en los establecimientos educativos universitarios

La salud pública (SP) es una práctica social interdisciplinaria dedicada al estudio poblacional. Tiene como finalidad promover estilos de vida saludables, así como mejorar el estado de salud y bienestar mediante programas de prevención, promoción y protección. El término salud no se refiere exclusivamente al estado clínico de una persona ni a la distribución de la asistencia sanitaria; la salud debe ser entendida desde un ámbito

multidimensional involucrando la comprensión de la justicia social.<sup>(1)</sup> En Latinoamérica y el Caribe, según el Índice de Inequidades en Salud, son cinco los países (Haití, Guatemala, Bolivia, Venezuela y Honduras) con la situación de salud más preocupante. Por otro lado, Cuba, Argentina, Uruguay, Chile y México son los países que gozan de situaciones de SP más favorables.<sup>(2)</sup>

Hoy en día la SP se ajusta a las tendencias originadas por situaciones culturales, sociales y económicas que sobrepasan fronteras.<sup>(3)</sup> Las funciones de SP se establecen como un conjunto de capacidades que conforman un conglomerado de políticas mediante cuatro etapas: evaluación, elaboración de políticas, asignación de recursos y acceso.<sup>(4)</sup> Además, los componentes de la seguridad humana están directamente relacionados con los determinantes de la salud,<sup>(5)</sup> por ejemplo: La seguridad económica con oportunidades educativas y laborales; y la seguridad alimentaria y ambiental con una nutrición segura y adecuada. Por lo cual, es imprescindible considerar tanto las funciones de la SP como los determinantes de la salud para avanzar en el desarrollo de los países, para disminuir las inequidades con el apoyo multilateral.

La aplicación de un marco integral requiere del compromiso de los países para mejorar la SP a través de evaluaciones nacionales y la incorporación de sus conclusiones hacia actividades de mejoramiento de calidad y toma de decisiones.<sup>(4)</sup> Los cambios en las condiciones de salud poblacional han revelado la incapacidad de los antiguos esquemas de pensamiento para explicar y atender la SP generando nuevos paradigmas,<sup>(3)</sup> mediante principios de sostenibilidad y libre acceso. Por otro lado, la capacidad de satisfacer sus necesidades básicas permite garantizar las condiciones necesarias para alcanzar la salud y el bienestar de la comunidad mediante la adquisición de conocimientos y una adecuada preparación para la vida.<sup>(5)</sup>

### **Antecedentes del uso de políticas de Salud Pública y la academia**

En los países del continente americano, se produce 46 % de las investigaciones en SP a nivel mundial.<sup>(6)</sup> Sin embargo, un 37 % proviene de Estados Unidos,<sup>(7)</sup> cuya información no guarda relación con los Estados Miembros de la Organización Panamericana de la Salud.<sup>(8)</sup> Aun así, varios países del continente desarrollan políticas que destacan los beneficios de la investigación como pauta en la toma de decisiones en la mejora de los sistemas de SP<sup>(6)</sup> y vincular a la sociedad en el proceso de mejoramiento de la calidad de vida de su población.

Indudablemente, las instituciones educativas son un componente clave en cualquier localidad. Esto se debe a que son percibidas como un instrumento social que favorece la promoción de la salud, la reflexión para la toma de decisiones favorables; además, dichos espacios de formación ciudadana permiten la construcción y la reproducción de la cultura, el pensamiento, la afectividad y, en general, la mejora del estilo de vida.<sup>(9)</sup> Sin embargo, esto no puede ser alcanzado por sí solo, lo que genera la necesidad de empoderamiento organizacional en la sociedad civil mediante prioridades en el ámbito de la investigación, difusión de resultados de manera apropiada para los diferentes públicos,<sup>(6)</sup> entre otros aspectos.

### **La academia y la Salud Pública**

Para la SP es importante proyectarse hacia la población multicultural y en movimiento, es necesario buscar colaboración y comunicación entre países que experimenten simultáneamente los efectos de la migración,<sup>(10)</sup> tanto por motivos laborales como académicos. La promoción de la SP en el ámbito académico latinoamericano debe entenderse como educación para el autocuidado y fomento hacia mejores estilos de vida;<sup>(9)</sup> por lo cual, ya existen iniciativas de prestación de servicios de SP a migrantes internacionales para garantizar sus derechos fundamentales.<sup>(10)</sup> Es importante destacar que varios de estos migrantes son adultos jóvenes por motivos de estudios universitarios.

Desde hace muchos años, se ha reconocido que uno de los escenarios más importantes para promover la salud es el entorno académico mediante trabajo intersectorial, desarrollo de políticas, conocimientos y ambientes.<sup>(10)</sup> El área de trabajo de SP de la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina ha abierto camino en la creciente relevancia de la investigación en SP en centros universitarios desde pregrado.<sup>(11)</sup> Esto denota la orientación de dicha actividad hacia la mejora de la calidad de vida de las poblaciones. Por otro lado, permite que los resultados de las investigaciones académicas contribuyan a la mejora de la SP al generar programas y políticas basadas en evidencias reales y las necesidades que se evidencian en las instituciones de educación superior.

Una de las principales limitaciones para la vinculación de programas de SP en instituciones educativas radica en que Latinoamérica y el Caribe constituyen el área con mayores desigualdades e inequidades en SP. La medición de dichas desigualdades aún no ha tenido

un resultado satisfactorio, dada su multidimensionalidad.<sup>(2)</sup> Además, la promoción del intercambio de experiencias entre los países de la región ha limitado el aprendizaje colectivo y el intercambio de recursos sobre la traducción del conocimiento.<sup>(6)</sup> Sin embargo, centrándonos en el contexto universitario, existen instituciones cuyo cuerpo estudiantil representa a la mayoría de los países del continente americano. Esto, sumado a las iniciativas de investigación en las mejoras de SP en centros universitarios, nos puede permitir un vistazo preliminar de los escenarios futuros que requieren mayor énfasis investigativo y desarrollo de políticas institucionales que afronten las necesidades de los jóvenes universitarios. Asimismo, el hecho de que una universidad cuente con una representación tan diversa en las nacionalidades de sus estudiantes, vuelve su investigación expandible y con altas posibilidades de replicación en otros campus universitarios de Latinoamérica y El Caribe.

### **El caso de una universidad plurinacional panamericana**

La Escuela Agrícola Panamericana Zamorano es una universidad internacional con sede en Honduras que ofrece a jóvenes de alrededor de 21 países del continente americano una experiencia de formación académica y práctica profesional durante cuatro años de internado. No obstante, el primer año es una etapa crítica, ya que los estudiantes enfrentan un choque cultural y experimentan un período de emancipación de sus hogares, volviéndose completamente responsables de sus decisiones alimentarias y estilos de vida. Como el nombre de la universidad lo indica, “Panamericana”, hace referencia a la interrelación de la presencia de varias nacionalidades de las Américas: Norte, Centro y Sudamérica. En 2020 se realizó una macroinvestigación mediante intervenciones de educación nutricional que generó una serie de publicaciones científicas,<sup>(12,13,14,15,16,17)</sup> resaltando el establecimiento de la línea base en cuanto a conductas alimenticias, adherencia a una dieta saludable y sostenible e implementación de menús saludables y sostenibles en el comedor estudiantil, con estudiantes de primer ingreso. Los resultados de dicho macroproyecto, plasmado en los resultados de los artículos ya publicados, tienen el potencial de dar paso a políticas potenciales de SP en la universidad como se destaca en este artículo.

Según evidencian los resultados de los artículos antes mencionados, en promedio, los estudiantes mostraron una baja adherencia a una dieta saludable y sostenible, además de un alto porcentaje de estudiantes (alrededor de 57 %) con conductas alimenticias poco y muy

poco saludables.<sup>(12)</sup> Sin embargo, de los países representados, únicamente tres (Ecuador, Guatemala y Honduras) mostraron una alta adherencia a una dieta saludable y sostenible, y solamente Honduras presentó conductas alimenticias saludables.<sup>(12)</sup> La implementación de dietas sostenibles son una forma de mejorar y mantener las conductas alimenticias y la salud en estudiantes universitarios de primer año. Esto se demuestra en el grupo con intervención educativa, ya que no modificó su adherencia después de esta; sin embargo, el grupo que no recibió educación nutricional disminuyó significativamente, manteniéndose en baja adherencia.<sup>(13,14)</sup>

En estudiantes universitarios de diferentes nacionalidades es un desafío identificar un equilibrio entre sus elecciones alimenticias para que sean saludables y sostenibles, lo que se puede abordar trabajando en la percepción del consumidor. En general, un estudio realizado en el comedor estudiantil refiere que los menús saludables y sostenibles recibieron buena aceptación, ya que los estudiantes manifestaron su agrado hacia ellos, en los que los alimentos fuente de proteína tuvieron una mayor aceptación sobre los carbohidratos y las verduras. La mayoría de los estudiantes del macroestudio indicó que les gustaría que estos alimentos se sirvan en lugar de comida rápida en el comedor estudiantil.<sup>(15)</sup> Esto demostró que la elección de alimentos está estrechamente relacionada con factores culturales individuales en estudiantes de toda Latinoamérica y que una iniciativa por parte de la universidad para la promoción de ambientes alimenticios más saludables puede ser bien percibida y acogida por el cuerpo estudiantil, independientemente de su nacionalidad.

### **Potencialidades clave para universidades latinoamericanas**

La evidencia generada en esta universidad plurinacional muestra potencialidades para avanzar a mediano y largo plazo en el mejoramiento de la SP de la población universitaria de las Américas, sirviendo también de punto de referencia para universidades latinoamericanas. A continuación, referimos particularmente tres potenciales retos identificados después de un análisis reflexivo de la evidencia generada en los artículos publicados en esta Universidad Panamericana:

1. La implementación de educación nutricional iniciando en las primeras semanas de ingreso a la universidad. Es importante cimentar las bases para adoptar y mantener patrones alimenticios saludables mediante la utilización eficiente de los recursos

alimenticios disponibles. Los comportamientos alimenticios poco saludables, notables particularmente en estudiantes universitarios de primer ingreso, muestran una oportunidad para implementar intervenciones en nutrición y sostenibilidad. Los cambios organizativos de la enseñanza que prioriza al estudiante son un punto clave que muestra cómo las intervenciones buscan convertir al estudiante en sujeto de su propia educación,<sup>(18)</sup> orientándose a la elección de alimentos saludables y sostenibles.

2. La reestructuración del pensum cimentando la nutrición y la promoción de la SP en la población universitaria, estructurando el contenido del pensum a lo largo de la vida académica e implementando estrategias que mejoren la oferta de alimentos saludables y sostenibles, tomando en cuenta la cultura multinacional de los estudiantes. Además, en el ámbito educativo latinoamericano, los centros educativos son vistos como el lugar propicio para el cuidado de la salud de los estudiantes, el trabajo intersectorial, así como el desarrollo de políticas, conocimientos y fomento de estilos de vida.<sup>(9)</sup>
3. Reexaminación de los sistemas productivos agroalimentarios universitarios, es importante establecer dietas sostenibles que sean saludables para las personas y el medio ambiente, incorporando la producción local. La implementación de una dieta saludable y sostenible en escenarios latinoamericanos es viable al brindar información estratégica de sus bondades, para poder analizar los beneficios que conlleva y generar autoconciencia para adoptarla como estilo de vida.<sup>(16,17)</sup>

Aun cuando estos tres aspectos brindan un contexto viable para la mejora de la SP universitaria, en esta universidad multicultural y multinacional existen ciertas barreras que impiden capitalizar dicha oportunidad, y resulta indispensable involucrar a representantes de los diferentes grupos involucrados, como son: El estudiantado, el profesorado, la oferta de alimentación (comedor y tiendas) y los padres de familia, entre otros

### **Retos y desafíos**

Es importante especificar que muchos de los retos de SP que enfrenta esta universidad incluyen aspectos metodológicos, culturales y sociopolíticos de todas las Américas.

Se requiere incorporar cambios en las metodologías de enseñanza con la introducción y fortalecimiento de contenidos sobre nutrición y sostenibilidad, aumento de las horas de la educación y de prácticas.<sup>(18)</sup> Esto debe permitir a los estudiantes asociar el contenido e información recibida con escenarios del diario vivir en el campus. Además, se requiere considerar los escenarios cambiantes utilizados para la educación, los cuales han migrado a plataformas virtuales, implicando una actualización de la enseñanza para fortalecer la SP en los campus universitarios.

Por otro lado, en el ámbito sociocultural, es desafiante encontrar un equilibrio que logre satisfacer las necesidades alimenticias entre personas de más de 20 nacionalidades. Para ello, los servicios alimentarios universitarios requieren proveer alimentos sensorialmente buenos, aceptables y sostenibles, acoplándose a la diversidad de culturas representadas por los estudiantes provenientes de diferentes orígenes. Además, requiere brindar el tamaño de porciones adecuadas y aprender cómo realizar una transición con el involucramiento de los estudiantes, como la oferta de actividades degustativas y de preparación de alimentos saludables y sostenibles.

En cuanto a los aspectos sociopolíticos, existe un desfase en la implementación de un sistema que busque promover acciones estratégicas y estimular a los estudiantes a asumir responsabilidades por su bienestar y salud, protegiéndola como bien común. Si bien la universidad cuenta con importantes iniciativas encaminadas a la sostenibilidad y cuidado de la salud, se requiere aterrizar más estas iniciativas hacia los escenarios reales de los estudiantes. Por ejemplo, se ha argumentado que el conocimiento legítimo sobre lo que constituye un alimento saludable influye en las elecciones alimenticias de las personas hacia un mayor cumplimiento de las recomendaciones nutricionales. Lo que generara la autoconciencia de la SP en general como una prioridad para el cuerpo estudiantil. Otro aspecto relevante, es fortalecer la extensión a otros centros educativos con este tipo de actividades y así reforzar la autoconciencia.

Es importante el posicionamiento de la educación nutricional como pieza clave para mejorar la SP, la cual está tomando cada vez más presencia en escenarios educativos en América Latina. Este abordaje presenta múltiples ventajas de la vinculación de estos tópicos como bases para el desarrollo de tecnologías de la información y comunicación de SP, nutrición y sostenibilidad.

Se dispone de la evidencia sobre los resultados del impacto favorable de las intervenciones educativas sobre nutrición y sostenibilidad ambiental en ámbitos educativos, que acompañarán a los estudiantes a lo largo de su vida y sin duda incidirán en la SP de sus familias y comunidades. Esto requiere de la decisión y empoderamiento de los diferentes centros de estudio, el apoyo por parte de las instancias pertinentes para lograrlo, así como del monitoreo respectivo para su documentación y difusión.

En conclusión, los cambios de la salud poblacional reflejan la incapacidad de antiguos esquemas de pensamiento para comprender la salud pública, requiriéndose un equilibrio entre las políticas de salud pública y la academia, incluyendo aspectos de nutrición y sostenibilidad.

## Referencias bibliográficas

1. Sampson EA. Progreso, retos y la equidad en Plan AUGE (Acceso Universal con Garantías Explícitas en Salud (2005-2020). Revista Estudios. 2022;44:88-126. DOI: <https://doi.org/10.15517/re.v0i44.51191>
2. Severino-González P, Villalobos-Antúnez JV, González-Soto N, Ramírez-Molina RI. Inequidades en salud entre países de Latinoamérica y el Caribe (2005-2010). Gaceta Sanitaria. 2013;27:292-7. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.12.007>
3. Rocha FC, Gómez-Arias R, Padrón G. Perspectiva de la responsabilidad social empresarial de la salud pública chilena. Revista Venezolana de Gerencia. 2020 [acceso 01/10/2022];92:1397-21. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/7178>
4. Bascolo E, Houghton N, Del Riego A, Fitzgerald J. A renewed framework for the essential public health functions in the Americas. Revista Panamericana de Salud Pública. 2020;44:119. DOI: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.119>
5. Depallens MA, Guimarães JM, Almeida-Filho N. Prevención cuaternaria: ¿un concepto relevante para la salud pública? Un análisis bibliométrico y de contenido descriptivo. Revista Cadernos de Saúde Pública. 2020;36:e00231819. DOI: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00231819>
6. Pantoja T, Barreto J, Panisset U. Mejorar la salud pública y los sistemas de salud mediante políticas fundamentadas en la evidencia en la Región de las Américas. Revista

Panamericana de Salud Pública. 2019 [acceso 01/10/2022];43:1-5. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51082>

7. Oliver K, Innvar S, Lorenc T, Woodman J, Thomas J. A systematic review of barriers to and facilitators of the use of evidence by policymakers. *BMC Health Services Research.* 2014;14:2. DOI: <https://doi.org/10.1186/1472-6963-14->

8. Zacca-González G, Chinchilla-Rodríguez Z, Vargas-Quesada B, de Moya-Anegón F. Bibliometric analysis of regional Latin America's scientific output in Public Health through SCImago. Journal & Country Rank. *BMC Public Health.* 2014;14:632. DOI: <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-632>

9. Hernández-Sánchez J, Oviedo-Cáceres MD, Rincón Méndez AY, Hakspiel-Plata MC, Mantilla-Uribe BP. Tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en el ámbito escolar en Latinoamérica. *Revista de la Universidad Industrial de Santander: Salud.* 2019;51:155-68. DOI: <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n2-2019007>

10. Cabieses B, Gálvez P, Ajraz N. Migración internacional y salud: el aporte de las teorías sociales migratorias a las decisiones en salud pública. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública.* 2018;35:285-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2018.352.3102>

11. Abudinén G, Soto D, Rodríguez-Morales AJ. Importancia de fomentar la investigación científica en salud pública desde pregrado. *Salud Pública de México.* 2012 [acceso 01/10/2022];54:459-62. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342012000500001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342012000500001)

12. Enriquez JP, Hernandez AS, Del-Cid DY. Impact of Nutritional Education Intervention on Food Choice Motivations and Eating Behaviors Among Latin American University Students. *American Journal of Health Education.* 2024;1-10. DOI: <https://doi.org/10.1080/19325037.2024.2338072>

13. Enriquez JP, Hernandez AS. Intervenciones nutricionales en la mejora de la cultura alimenticia y sostenibilidad en hondureños de primer año universitario. *Revista de Salud Pública.* 2021;22:1-7. DOI: <https://doi.org/10.15446/rsap.v23n3.91627>

14. Enriquez JP, Hernandez AS. Influencia de intervenciones educativas sobre nutrición y sostenibilidad en universitarios ecuatorianos residentes en Honduras. La Graja: Revista de Ciencias de la Vida. 2021;34:80-90. DOI: <https://doi.org/10.17163/lgr.n34.2021.05>
15. Enriquez JP, Hernandez AS, Espinoza SK, Achila-Godinez JC. Sustainable and healthy food consumption patterns in a multicultural university cafeteria by plate waste visual estimation. Journal of Foodservice Business Research. 2023;1-21. DOI: <https://doi.org/10.1080/15378020.2023.2240206>
16. Enriquez JP, Hernandez AS. Dieta mediterránea: modelo de alimentación para contribuir a la salud humana y del planeta. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas UNAH. 2020 [acceso 01/10/2022];17:31-7. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1223831>
17. Enriquez JP, Hernandez AS. Student Responses to Switching to Online Nutritional Interventions During Pandemic in a Latin-American University. Building Healthy Academic Communities Journal. 2023;7:23-30. DOI: <https://doi.org/10.18061/bhac.v7i1.9342>
18. Vela VJ, Fernández SJ. Public health subjects in training policies for medical careers. Revista Cubana de Salud Pública. 2012 [acceso 01/10/2022];38:383-92. Disponible en: <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/199/448>

### Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.