

Artículo de revisión

## Proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre

### Health Education Process on Blood Donations

Max Ramiro Ochoa Ortega<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3454-4041>

Guillermo Luis Herrera Miranda<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5366-3030>

<sup>1</sup>Policlínico Docente “Hermanos Cruz”. Pinar del Río, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [maxro@princesa.pri.sld.cu](mailto:maxro@princesa.pri.sld.cu)

#### RESUMEN

**Introducción:** La educación para la salud es una herramienta de gran uso en la captación de nuevos donantes de sangre.

**Objetivo:** Actualizar al personal de salud en relación con el proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre.

**Métodos:** Se realizó esta revisión a través del repositorio Medline y SciELO, utilizando las palabras clave: donación de sangre, educación para la salud, conocimiento sobre donaciones de sangre. Se tuvo en cuenta que los artículos fueran de los últimos 5 años y que se abordara la educación para la salud y las donaciones de sangre. Se escogieron para analizar 30 artículos para la combinación de palabra donación de sangre; 30 para la combinación educación para la salud y 30 para conocimiento sobre donaciones de sangre. Las 90 referencias fueron analizadas y tras comprobar las que serían útiles para el cumplimiento del objetivo del artículo, se escogieron las que aparecen en la revisión.

**Conclusiones:** El proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre está determinado por las diferencias culturales y de tradición y por las desigualdades en el desarrollo económico y tecnológico alcanzado en cada país.

**Palabras clave:** donación de sangre; educación para la salud; conocimiento sobre donaciones de sangre.

## ABSTRACT

**Introduction:** Health education is a widely used tool in recruiting new blood donors.

**Objective:** To update health personnel regarding the health education process on blood donations.

**Methods:** This review was carried out through Medline and SciELO repository using the key words: blood donation, health education, knowledge about blood donations. The articles published during the last 5 years and which addressed health education and blood donations were considered. For the analysis, thirty articles were chosen for the combination of the word blood donation, another 30 for the combination of health education and another 30 for knowledge about blood donations. The 90 references were analyzed, and after checking those that would be useful for fulfilling the objective of the article, those that appear in the review were chosen.

**Conclusions:** The process of health education on blood donations is determined by cultural and tradition differences and by inequalities in the economic and technological development achieved in each country.

**Keywords:** blood donation; education for health; knowledge about blood donations.

Recibido: 05/05/2023

Aceptado: 15/12/2023

## Introducción

Tradicionalmente se ha considerado como donación de sangre a la extracción de sangre a una persona que voluntariamente da su consentimiento. Esta sangre se utiliza en el tratamiento de enfermedades hemorrágicas y en intervenciones quirúrgicas o politraumatizados, donde se pierde con frecuencia mucha sangre.<sup>(1)</sup>

Anualmente, en el mundo se colectan 112,5 millones de unidades de sangre. En los países desarrollados los donantes voluntarios no remunerados aportan el 90 % de las donaciones de sangre, mientras que, en los países subdesarrollados solo aportan el 50 %.<sup>(2)</sup>

Con el envejecimiento de la población, se estima que la demanda de productos sanguíneos se incrementará en 29 % entre los años 2004 y 2029.<sup>(3)</sup>

Desde 1989, la Unión Europea garantiza todas las donaciones de sangre por donantes no remunerados. En Italia, actualmente, se colectan 2 millones de unidades de sangre anualmente. En el Reino Unido, 1,6 millones de donaciones de sangre se realizaron en el 2017. En Holanda la cifra de donaciones anuales es de 400 mil, mientras que en Italia es de 2 millones.<sup>(4,5)</sup>

En Cuba, desde hace muchos años, todas las donaciones son no remuneradas. Esto ha evitado que los individuos oculten información cuando vayan a donar sangre. Donar es un acto altruista que solo debe ser estimulado moralmente.

Según el Anuario Estadístico de Salud de Cuba del año 2021, la tasa de donaciones de sangre fue de 2,6 por cada 100 habitantes en la nación y la mayor tasa de país fue la de la provincia de La Habana, con 3,5 donaciones de sangre por cada 100 habitantes.<sup>(6)</sup>

La educación para la salud podría resolver el problema de la obtención de nuevos donantes de sangre. El objetivo de esta investigación fue actualizar al personal de salud en cuanto al proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre.

## Métodos

La revisión se realizó a través del repositorio Medline y SciELO, utilizando las palabras claves: donación de sangre, educación para la salud y conocimiento sobre donaciones de sangre. Para escoger los artículos, se tuvo en cuenta que fueran de los últimos 5 años y que se abordara la educación para la salud y las donaciones de sangre. Se escogieron para analizar 30 artículos para la combinación de palabra donación de sangre; 30 para la combinación educación para la salud y 30 para la combinación de palabras conocimiento sobre donaciones de sangre. Las 90 referencias fueron analizadas para comprobar las que serían útiles para el cumplimiento del objetivo del artículo, se escogieron 48.

## Desarrollo

### Principales tendencias de la educación para la salud en el mundo

La educación para la salud es un proceso en el cual se construyen conocimientos en salud. Es también un conjunto de prácticas que contribuyen a aumentar la autonomía de las personas en su cuidado. Dicho proceso se propone dejar de imponer hábitos y comportamientos prescritos de forma autoritaria. En el contexto político institucional, la educación popular es recomendada como principal metodología de la educación para la salud.<sup>(7)</sup>

La educación para la salud es una práctica que busca la conquista de la autonomía por los sujetos y comunidades.<sup>(8)</sup>

Existen dos macrotendencias en educación para la salud, una de ellas es la educación sanitaria que proviene de la Universidad John Hopkins de Estados Unidos.<sup>(9)</sup>

Esta escuela de pensamiento indica que las condiciones de salud dependen directamente del individuo, que debe recibir la información necesaria y ser inducido a modificar su comportamiento a fin de evitar la entrada del agente causal de la enfermedad. Este modelo apunta hacia una concepción biologicista.<sup>(9)</sup>

En este modelo, al personal de la salud se le hizo responsable por la información en cuanto al uso de medicamentos y preparados.<sup>(9)</sup>

El otro modelo es la educación para la salud propiamente dicha, en el que se toman las determinantes sociales de salud, se promueve un estilo multidisciplinario y los actores tratan de resolver los problemas de salud.<sup>(9)</sup>

La educación para la salud constituye una práctica social que aborda procesos capaces de desenvolver una reflexión y conciencia crítica de los involucrados.<sup>(10)</sup>

Se deben estrechar los vínculos entre población y profesionales de salud.<sup>(11)</sup>

Los materiales educativos deben contener información e ilustraciones correctas y contextualizadas.<sup>(12)</sup>

La educación para la salud abarca los procesos formativos que se desenvuelven en la vida familiar, en la convivencia humana y en el trabajo.<sup>(13)</sup>

La educación para la salud debe ser formadora. Para ello se necesita superar aquella concepción de que los individuos solo deben aprender los contenidos y pasar a la ejercitación y la aplicación del contenido en diversas situaciones.<sup>(14)</sup>

Para la captación de nuevos donantes, se debe asumir la educación para la salud propiamente dicha.

Lejos de ser cajas vacías, cada emisor y cada receptor tienen valores y creencias acerca de las propuestas de salud.<sup>(15)</sup>

Una información o experiencia pedagógica solo tiene sentido cuando dialoga con toda la información que trae anteriormente.<sup>(15)</sup>

Para mejorar los estilos de vida, se deben mejorar las condiciones de vida de los individuos.<sup>(16)</sup>

En el empoderamiento, se sitúan los nuevos movimientos de autoayuda y de psicología comunitaria.<sup>(16)</sup>

Existen dos visiones en cuanto a empoderamiento, una de ellas es la psicológica y la otra la comunitaria.<sup>(17)</sup>

El empoderamiento psicológico es un sentimiento de mayor control sobre la propia vida, que los individuos experimentan a través de su pertenencia a distintos grupos.<sup>(8)</sup>

Bajo la concepción psicológica de empoderamiento, un individuo con poder es aquel que es prudente, independiente y con confianza en sí mismo, capaz de comportarse de una determinada manera y de influenciar su medio y actuar de acuerdo a principios abstractos de justicia y equilibrio.<sup>(17)</sup>

Sin embargo, el empoderamiento psicológico no siempre incide sobre la distribución de poder y de recursos en la sociedad. En ocasiones la derecha neoliberal responsabiliza a los individuos en cuanto a su propia salud y les da menos participación a los gobiernos.<sup>(18)</sup>

El empoderamiento comunitario no significa la negación de los aspectos que componen el empoderamiento psicológico, sino que propone que este último alcance un nuevo nivel que posibilite la ampliación de la capacidad reflexiva y la participación de los individuos en procesos decisorios. Según esta teoría, la macroestructura condiciona el comportamiento de los individuos y estos a su vez influyen o resignifican los distintos planos de la realidad macrosocial.<sup>(13)</sup>

El empoderamiento social, como también se le conoce al empoderamiento comunitario, es un proceso de validación de la experiencia de terceros y de legitimación de su voz y, al mismo tiempo, de remoción de barreras que limitan la vida en sociedad.<sup>(15)</sup>

En la educación para la salud de los donantes de sangre el empoderamiento social es una herramienta muy efectiva.

### **Referentes teóricos de educación para la salud que pueden ser utilizados para definir el proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre**

Las teorías tienen como función central la derivación de teoremas y la formulación de previsiones de la realidad. Un modelo constituye una representación de la realidad, es decir, la representación simplificada de un proceso. En este epígrafe se explican las diferentes teorías y modelos que sustentan la estrategia de intervención educativa para el proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre.

Un modelo constituye una representación simplificada de la realidad. El uso de modelos teóricos facilita la planificación de actividades de promoción y educación para la salud.<sup>(19)</sup>

El modelo de creencias en salud constituye un importante referente teórico en esta investigación y tiene implicaciones significativas, pues considera que las actividades psicológicas de las personas ocurren en una especie de campo psicológico que es el espacio vital. Es determinado por medio del comportamiento de las personas y están constituidos por la totalidad de los hechos que determinan el comportamiento en un momento dado. El modelo parte de que las personas y el medio no pueden ser vistas separadamente. Ambas constituyen una sola y única realidad, a la cual se le denomina espacio de la vida.<sup>(16)</sup>

Este modelo enfatiza que una persona solamente será motivada a tomar decisiones preventivas en acciones de salud cuando cree realmente en su susceptibilidad en contraer el daño, como también las consecuencias serias que podrán venir de tal ocurrencia, y que la acción tomada reducirá la amenaza. Tiene como presupuesto que la toma de acción en salud está estimulada por la susceptibilidad o gravedad de la enfermedad percibida por el individuo con relación a la percepción del beneficio que proporciona la evolución de la enfermedad ya instalada.<sup>(16)</sup>

En el caso de la educación para la salud sobre donaciones de sangre, se le debe mencionar a los participantes los riesgos a los que se expondría él, su familia o la comunidad en caso de que faltara sangre en las instituciones de salud, producto a que la vida que salven puede ser de una persona allegada y esto le podría provocar una afectación del bienestar mental, al poder haber donado sangre y no hacerlo.

El potencial para la acción es el resultado de niveles combinados de susceptibilidad y de gravedad percibida en la enfermedad. Existe la creencia o percepción de que un determinado problema es importante, creencia o percepción de que uno es vulnerable y la acción a tomar produce un beneficio razonable. La combinación de las tres creencias ayuda al individuo a cambiar.<sup>(16)</sup>

Una teoría esencial en el proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre constituye la indagación apreciativa, que se refiere a la exploración de los valores y puntos de vista de los individuos. Es una metodología para el cambio organizacional y comunitario, que tiene como objetivo que éstas logren el máximo potencial, focalizándose en una búsqueda colaborativa de las competencias y mejores prácticas que se desarrollan. En consecuencia, la indagación apreciativa asume que centrarse en los problemas, en lo que no funciona, no ayuda a avanzar hacia lo mejor, lo cual crea frustración y fragmentación. Al contrario, centrarse en lo que funciona, en lo que ya se hace bien, ayuda a comprometerse y crea sinergias positivas.<sup>(20)</sup>

Mediante la indagación apreciativa se busca identificar procesos que facilitan la transformación y crear nuevas posibilidades, centrandó su mirada en recursos y oportunidades.<sup>(21)</sup>

La indagación apreciativa busca afianzarse en las fortalezas para propiciar nuevos escenarios posibles que estimulen recursos innovadores y se basa en el desarrollo de la fortaleza de la institución más que en su propio déficit.<sup>(20,21)</sup>

En la investigación, para perfeccionar el proceso de donaciones se pueden analizar las fortalezas con que se cuenta en las comunidades, así como las debilidades. Para ello se deben conocer las causas por las que los individuos no donan y trabajar con las personas que están aptos para donar y no lo hacen por una razón.

En los procesos de planificación estratégica deben ser visualizadas las comunidades que presenten conductas positivas para mantener y fortalecer dicha condición.<sup>(22)</sup>

Se deben trascender los paradigmas prevalentes sobre salud enfermedad en autoridades políticas y técnicas, así como en los servicios sociales y la sociedad en general. Es necesario fomentar las condiciones positivas de la comunidad. Ello redundará en mayor inversión en salud y no solo se gasta en la atención de la enfermedad.<sup>(22)</sup>

En la planificación estratégica se incluyen las diferentes técnicas para la identificación y solución de problemas de salud.<sup>(23)</sup>

Otro referente teórico asumido en esta investigación es la teoría de la complejidad, la que plantea que los sistemas desarrollados por los seres vivos son autoorganizadores capaces de crear nuevas estructuras y nuevos modelos de comportamiento, en dependencia del régimen de intercambio dinámico a los cuales son sometidos. Es decir, surgen nuevas estructuras y modos de comportamiento en los procesos de desarrollo, aprendizaje y evolución.<sup>(24)</sup>

Con la teoría de la complejidad se contradice la idea que una sola rama de la ciencia puede explicar todos los fenómenos. El ambiente tiene algunas reglas que se parecen a las reglas de los grupos sociales.<sup>(25)</sup>

En el desarrollo histórico de la humanidad, se muestra que ha existido la necesidad y disposición de las personas a colaborar mutuamente. En el seno de la sociedad, algunas personas se han dedicado, de manera particular, a desarrollar esta acción.<sup>(26)</sup>

Los sistemas naturales y sociales en el desarrollo de la vida son flujos permanentes de autoorganización. El ser humano es autoorganizado en un proceso en el que se construye a sí mismo, no mediante adaptación a un entorno rígido, pues el entorno es dinámico.<sup>(26)</sup>

El potencial que tiene la autoorganización es el de facilitar y promover ambientes diversos que permitan la emergencia y desarrollo de las habilidades del ser vivo en plenitud y desde una complejidad incalculable de posibilidades de desarrollo.<sup>(26)</sup>

Todo está conectado en una misma red. El éxito de los procesos vitales dependerá del tipo de interrelaciones que logremos establecer entre los elementos que conforman el todo.<sup>(26)</sup>

La interdependencia permite establecer redes que posibiliten el bienestar de los seres humanos.<sup>(26)</sup>

Para que un sistema sea sustentable debe tener posibilidad de conservar su estabilidad.<sup>(26)</sup>

La educación para la salud implica una búsqueda permanente de un equilibrio dinámico entre la libertad individual y la responsabilidad social.<sup>(26)</sup>

La orientación en cuanto a donaciones constituye un agente de renovación interna y de cambio social.

La capacidad de adaptación aprendizaje es un objetivo realizable. La resiliencia ha sido definida como la habilidad del sistema de absorber perturbaciones y mantener sus atributos centrales. La adaptación depende del conocimiento acerca de un nuevo contenido y de la habilidad en el manejo de las nuevas situaciones que se van afrontando.<sup>(27,28)</sup>

Otra de las teorías es la teoría del aprendizaje social, que incluye como factores el déficit en habilidades de estudio y estipula un cambio de conducta mediante la relación del individuo con el entorno.<sup>(29)</sup>

La teoría del aprendizaje social muestra la interrelación del sujeto que aprende y el entorno. Los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimientos da un salto cualitativo. Para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. El hecho de vivir en un medio hace que el individuo se plantee ciertos objetivos de aprendizaje y no otros.<sup>(30)</sup>

Esta teoría puede ser aprovechada si se muestra a la población el acto de donar como algo positivo y se les explica a los individuos que el acto de donar produce pocas molestias y salva muchas vidas.

La metodología o modelo precede-procede considera que los cambios de comportamientos son voluntarios por naturaleza. Se provocan cambios de comportamiento a través de la participación activa en la comprensión, motivación y desarrollo de destrezas para la solución de los problemas propios y de su comunidad.<sup>(30)</sup> Esta constituye una alternativa de planeación para la educación en salud y para los programas de promoción de salud. Se apoya en principio de que la mayoría de los cambios de comportamiento son voluntarios por naturaleza. Intenta empoderar a los individuos con comprensión, motivación y habilidades para que participen activamente en la resolución de los problemas de la comunidad con el fin de mejorar la calidad de vida.<sup>(31)</sup>

Según esta metodología, se trasciende de una metodología basada en técnicas instrumentales de capacitación con sentido unidireccional a un proceso de interacción de los profesionales de la salud que trabajan en el campo de fomento y prevención con las personas y usuarios, de manera que la construcción e intercambio de saberes se torna bidireccional, generando

la posibilidad de enriquecimiento mutuo. Los cambios perduran más cuando los individuos participan en estos.<sup>(32)</sup>

En el modelo precede-procede se identifica el resultado final deseado; se identifican y establecen prioridades entre los asuntos de salud o comunitarios, así como los que entorpecen el resultado; se identifican los factores que contribuyen a la predisposición, facilitación y refuerzo; se identifican factores normativos y administrativos; se implementa el diseño y la realización de la intervención; se evalúa el proceso, su impacto y el resultado final deseado.<sup>(32)</sup>

En el proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre se puede intercambiar con los educandos en cuanto al fomento de las donaciones. A su vez, las personas brindarían información acerca de sus dudas y de la forma en que mejoraría la estrategia.

Otro de los referentes teóricos asumidos para fundamentar la estrategia que se propone es la teoría ecológica del desarrollo humano, que ha demostrado que es el ambiente, cómo se lo percibe o en la experiencia interrelacional en que las personas se encuentran directa o indirectamente involucrados lo que modela con más fuerza el curso del desarrollo psicológico; son los ambientes, las interconexiones entre ellos y, especialmente, los significados de lo que allí ocurre y el significado que tiene para las personas.<sup>(31)</sup>

La teoría ecológica del desarrollo enfatiza en los contextos sociales o microsistemas donde ocurre el desarrollo de los individuos. Los seres humanos no se desarrollan aisladamente, sino que son influidos por sus familias, hogares, escuela, comunidad y sociedad en general y cada uno de estos ambientes genera interacciones con los demás.<sup>(33,34)</sup>

Si a las personas se les informa acerca de los beneficios que para ellas y la sociedad brinda el acto de donar sangre, la facilidad que tienen para hacerlo y que tiene pocas dificultades, se lograría captar más personas dispuestas a donar.

En la teoría del comportamiento planificado existen tres tipos de creencias: conductuales, normativas y de control.<sup>(35)</sup>

Desde el punto de vista psicológico la teoría de la acción razonada, que se basa en la hipótesis de que las personas hacen un uso racional de la información que está a su disposición para tomar decisiones de comportamiento, se asume como referente teórico importante para la fundamentación del proceso de educación para la salud relacionada con

las donaciones de sangre, ya que evalúa las intenciones de comportamiento como intercesor de las relaciones actitud comportamiento.<sup>(36)</sup>

Las cuatro variables del comportamiento planeado son:<sup>(36)</sup>

- *Actitud*: Es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido que predispone a una acción coherente con las cogniciones.
- *Norma subjetiva*: Percepción del individuo en relación con la aprobación o reprobación de un determinado comportamiento. La norma subjetiva sería la percepción de la presión percibida para llevar a cabo determinado comportamiento.
- *Control del comportamiento percibido*: Percepción de cuán fácil o difícil sería la realización de un comportamiento para una persona.
- *Intención del comportamiento*: Es la predicción más próxima del comportamiento, es entendida como la disposición para realizar un comportamiento.

En la teoría de la acción razonada, las conductas están determinadas por las actitudes, las normas subjetivas y el control percibido. De acuerdo al comportamiento planeado, el antecedente inmediato no es la actitud, sino la intención de ejecutar la conducta.<sup>(37)</sup>

El control percibido junto con la intención son los principales aspectos a tener en cuenta para que el individuo realice determinada conducta.<sup>(38)</sup>

Cuando el aprendizaje trasciende a los individuos para convertirse en un proceso colectivo, el cambio de comportamiento es una condición necesaria, pero no suficiente. El aprendizaje organizacional se logra cuando hay una reducción de la brecha entre la situación esperada y la situación real.<sup>(39)</sup>

El proceso de aprendizaje organizacional implica la existencia de una memoria organizacional que se afirma alrededor de un sistema de información codificado, complementado por un sistema de interrogatorio adecuado y una retroalimentación representativa de la clásica relación que se establece entre información y decisión.<sup>(39)</sup>

La teoría de aprendizaje social considera que factores externos, acontecimientos del ambiente y condiciones físicas son aspectos fundamentales en el aprendizaje observacional.<sup>(40)</sup>

La teoría de aprendizaje social se basa en:<sup>(40)</sup>

- Potencial para llevar a cabo una conducta.
- Expectativas de reforzamiento.
- Valor del reforzamiento.
- Situación psicológica.

En un proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre, se debe fomentar el altruismo y el desinterés por los beneficios económicos de las donaciones de sangre, valores necesarios para incorporarse a las donaciones de sangre.

Con todo lo antes expuesto, se entiende como proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre al conjunto de acciones educativas que permiten un adecuado nivel cognitivo necesario para incorporarse al proceso de donaciones de sangre.

### **Investigaciones realizadas acerca del proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre**

El nivel de conocimientos y la disposición para donar se han estudiado en diferentes partes del mundo. Según la Organización Mundial de la Salud, solo el 60 % de las personas en los países subdesarrollados tienen un adecuado nivel de conocimientos sobre donaciones de sangre.<sup>(41)</sup>

Es importante concientizar a las personas que donar sangre es completamente seguro y sin donantes generosos algunas personas pueden morir, es por ello que la predicción del comportamiento de las donaciones está determinada por la intención de donar. El altruismo es la pieza esencial en los programas de donación.<sup>(42)</sup>

Muchos son los estudios realizados sobre los conocimientos de la población relacionado con el proceso de donaciones de sangre, como el realizado por Tariq y otros<sup>(43)</sup> en estudiantes de Medicina de Pakistán, solo un 0,4 % de los estudiantes donaba regularmente y el 89,3 % nunca había donado. El 68 % de la muestra afirmó que las donaciones se utilizaban en el tratamiento de diferentes tipos de cáncer.

Askari y otros<sup>(44)</sup> hallaron en su investigación en estudiantes universitarios de Irán que solo un 0,53 % había donado 3 veces en el año anterior.

Ping y otros<sup>(45)</sup> encontraron en estudiantes de la Universidad de Hong Kong, China, que el 50,8 % respondían incorrectamente las preguntas sobre donaciones de sangre.

Chauhan y otros<sup>(46)</sup> realizaron una intervención educativa en estudiantes de Medicina del norte de la India, y lograron incrementar en un 97,5 % el número de donantes de sangre. La intervención educativa consistía en impartirles clase a los estudiantes una sola sección de clase por Power Point.

Un estudio de Joshi y otros<sup>(3)</sup> en emigrantes en Inglaterra obtuvo como resultado que la mayoría de los participantes no entendían la función y propiedades de la sangre. La mayor parte pensaba que la sangre no podía transfundirse en otras personas. La opinión predominante entre los emigrantes era considerar la sangre como herencia de los padres. Entre los principales obstáculos que impedían incorporarse a las donaciones de sangre, manifestaron el miedo a la pérdida de sangre. La mayoría de los participantes solo creía que se podían usar las donaciones en intervenciones quirúrgicas. Algunos participantes consideraban que solo donarían para salvar la vida de un familiar.

En Cuba, se han propuesto estrategias de intervención educativa, como la de Ferro y otros<sup>(47)</sup> y la estrategia de intervención educativa en estudiantes de medicina realizada por Olivera y otros.<sup>(48)</sup> Sin embargo, resultan insuficientes para abordar la educación para la salud del individuo apto no incorporado a donar sangre.

En la estrategia de Ferro y otros<sup>(47)</sup> se enfocó la educación para la salud en la lipemia y solo se promovió la donación de sangre entre licenciados en enfermería y presidentes de CDR. No se brindó información sobre otros temas de las donaciones de sangre.

En el caso de la intervención educativa de Olivera y otros,<sup>(48)</sup> realizada en estudiantes de quinto año de medicina, a los que se les aplicó un cuestionario y en base a estos resultados se elaboró un programa educativo que consistió en sesiones de 12 encuentros de 3 horas cada uno. Logró que la mayoría se interesara en temas de promoción de las donaciones de sangre. Sin embargo, no se realizó en personas aptas no incorporadas a donar sangre.

Las investigaciones sobre nivel de conocimientos y actitud hacia las donaciones de sangre posibilitan saber las causas por las que no todos los aptos para donar sangre se incorporan a dicho proceso. Un inadecuado nivel de conocimientos sobre donaciones de sangre y su importancia hace que el individuo muestre poco interés hacia estas y temores infundados hacia el proceso, impiden incorporarse al proceso de donaciones de sangre. Como la

principal causa por la que se incorporarían a donar sangre es el altruismo, se debe fomentar en las personas aptas no incorporadas a donar sangre.

### Conclusiones

El proceso de educación para la salud sobre donaciones de sangre está determinado por las diferencias culturales y de tradición y por las desigualdades en el desarrollo económico y tecnológico alcanzado en cada país.

### Referencias bibliográficas

1. Ochoa Ortega MR, Rodríguez Sardiñas LM, Aldao Aragón MC, León Machado OM, Mosquera Escobar MM. Potencial de donantes de sangre en un consultorio. Rev Ciencias Médicas. 2014 [acceso 05/05/2016];18(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942014000100009&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942014000100009&script=sci_arttext&tlng=pt)
2. Enawgaw B, Yalew A, Elias Shiferaw E. Blood donors' knowledge and attitude towards blood donation at North Gondar district blood bank, Northwest Ethiopia: a cross-sectional study. BMC Res Notes. 2019 [acceso 03/03/2020];12. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6836355/>
3. Joshi D, Meakin R. Views and attitudes towards blood donation: a qualitative investigation of Indian non-donors living in England. BMJ Open. 2017 [acceso 15/05/2020];7(10). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5665255/>
4. Nonnis M, Massidda D, Cabiddu C, Cuccu S, Pedditzi ML, Giovanni Cortese C. Motivation to Donate, Job Crafting, and Organizational Citizenship Behavior in Blood Collection Volunteers in Non-Profit Organizations. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2020 [acceso 23/05/2020];17(3). Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/3/934/htm>
5. Boland F, Martinez A, O'Flaherty N. Blood Donor Screening for Hepatitis E Virus in the European Union. Transfus Med Hemother. 2019 [acceso 10/10/2019];46(2). Disponible en: <https://www.karger.com/Article/Abstract/499121>

6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Anuario Estadístico de salud 2021. La Habana: INFOMED; 2022.
7. De Oliveira Júnior GE, Brentano Diehl M, Mattos G, Gurgel Calvet da Silveira JL. Individualização dos cuidados em saúde e apassivação do usuário no âmbito da educação em saúde na estratégia saúde da família. *Trabeducaúde*. 2017 [acceso 22/06/2017];15(2). Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-77462017005002105&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462017005002105&lng=es&nrm=iso)
8. Augusto Paro C, Kurokawa e Silva NE. Teatro do oprimido e promoção da saúde: tecendo diálogos. *Trabeduc saúde*. 2018 [acceso 05/04/2020];16(2). Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-77462018000200471&lang=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462018000200471&lang=es)
9. Silva-Arioli IG, Ribeiro Schneider D, Muniz Barbosa T, Da Ros MA. Promoção e Educação em saúde: uma análise epistemológica. *Psicolciencprof*. 2013 [acceso 15/05/2017];33(3). Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932013000300012&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932013000300012&lng=es&nrm=iso)
10. Monterubbianessi PD, Rojas ML, Dabús CD. Educación y salud: evidencias de efectos umbral en el crecimiento económico. *Lecturas de economía*. 2021 [acceso 15/07/2021];(94). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-25962021000100195](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-25962021000100195)
11. Beuren IM, Anzilago M, Dal Vesco DG. Efeitos do uso diagnóstico e interativo de medidas de avaliação de desempenho na ambiguidade de papéis e no empoderamento psicológico. *Cuad Adm*. 2018 [acceso 05/05/2020];31(56). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-35922018000100055&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-35922018000100055&lang=es)
12. Valenzo Jiménez MA, Lázaro López DA, Martínez Arroyo JA. Perception of Youth during de COVID 19 contingency in Morelia, Michoacán. *Novascientia*. 2021 [acceso 24/06/2021];13. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052021000300209&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052021000300209&lng=es&nrm=iso&tlng=en)

13. Mas-Pons R, Barona Vilar C, Ninyoles G, García AM. Salud en todas las políticas en la Comunitat Valenciana: pasos hacia la evaluación del impacto en salud. *Gac Sanit.* 2019 [acceso 05/05/2020];33(6). Disponible en: <http://www.scielo.org/article/gs/2019.v33n6/593-597/>
14. RogérioSelegim M, Frari Galera SA. The trajectory of crack users to the street situation in the perspective of family members. *Invest educenferm.* 2019 [acceso 05/04/2020];37(2). Disponible en: [https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-53072019000200003&lang=es](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072019000200003&lang=es)
15. Rodrigues Marques RJ, Rezende-Alves K, Schilling Soares C, Alves de Magalhães K, Ferraz Morelli L, Souza Lopes AC. Análise do trabalho em equipe multiprofissional para ações de alimentação e nutrição na atenção básica. *Trab educa saúde.* 2020 [acceso 05/04/2020];18(1). Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-77462020000100508&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462020000100508&lang=es)
16. Uribe Aramburo NI. Efectos psicológicos de la literatura en mujeres de un club de lectura en Medellín. *Pensamiento psicológico.* 2020 [acceso 05/04/2021];18(1). Disponible en: [https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89612020000100127](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612020000100127)
17. Vega L, Gutiérrez R, Fuentes de Iturbe P, Rodríguez EM. Emotional distress and its care in empowered indigenous women exposed to domestic violence and de demand of child rearing. *Salud Mental.* 2021 [acceso 05/06/2021];44(2). Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252021000200065](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252021000200065)
18. Amorim de Medeiros RH. O ensino de promoção e educação em saúde para sanitarias. *Interface.* 2018 [acceso 05/04/2020];22(65). Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-32832018000200609&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832018000200609&lang=es)
19. Hernández LJ, Ocampo J, Ríos D, Calderón C. El modelo de la OMS como orientador en la salud pública a partir de los determinantes sociales. *Rev Salud Pública.* 2017 [acceso 05/04/2021];19(3):393-5. Disponible en: <http://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/68470>

20. Gallardo Milanés OA, De Olivera Pátaro CS, Mezomo FA. El estudiantado universitario de UNESPAR-Brasil: sus percepciones sobre el desarrollo sostenible. *Educación*. 2019 [acceso 25/07/2020];43(1). Disponible en: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-26442019000100020&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442019000100020&lng=es&tlng=es)
21. López Ramírez E, López Ramírez EL. Intervenciones basadas en evidencia: experiencias y resultados. *Redie*. 2017 [acceso 15/08/2018];19(2). Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1614/1518>
22. Hernández Rodríguez C. La experiencia china con las Zonas Económicas Especiales y sus enseñanzas para el desarrollo regional del sureste mexicano. *Méx cuenca pac*. 2019 [acceso 05/04/2020];8(24). Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-53082019000300019&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-53082019000300019&lang=es)
23. Rubinsztein Goldfarb G, Grijalvo Martín M, Rivera-Torres P, Araújo Cazes L. Comprendiendo a los mejores estudiantes. Una mirada más allá de la docencia. *Cuad Invest Educ*. 2019 [acceso 05/04/2020];10(2). Disponible en: [https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-93042019000200033&lang=es](https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042019000200033&lang=es)
24. Caroline Barbieri M, Van Der Zwaan Broekman Castro G, Wernet M, Garcia de Lima RA, Dupas G. School experience of the child and adolescent with visual impairment: family experience. *Rev Bras Enferm*. 2019 [acceso 05/04/2020];72(3). Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672019000900132&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672019000900132&lang=es)
25. Esguerra Muelle C. Tramas transnacionales del cuidado: una “lucha con los ángeles”, teorías y metáforas sobre cuidado y migración. *Antipod Rev Antropol Arqueol*. 2021 [acceso 21/07/2021];(43). Disponible en: [https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-54072021000200121](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-54072021000200121)
26. Devia Cárdenas JA. La biopedagogía: una mirada reflexiva en los procesos de aprendizaje. *Praxis y Saber*. 2018 Sep Dic [acceso 22/06/2020]; 9(21). Disponible en: <https://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n21/2216-0159-prasa-9-21-179.pdf>

27. Brandão Paiva LE, Batista de Lima TC, Dias Pedro SM, Rebouças SM, Dores Maia Ferreira EM, Silveira Fontenele RE. Influence of sustainability and innovation on the entrepreneurial intention of Brazilian and Portuguese university students. Cad EBAPE BR. 2018 [acceso 05/04/2020];16(4). Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-39512018000400732&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512018000400732&lang=es)
28. Díez-Echavarría L, Valencia A, Cadavid L. Mobile learning on higher educational institutions: how to encourage it?. Simulation approach. Dynarev. fac. nac. minas. 2018 [acceso 05/04/2020];85(204). Disponible en: [https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0012-73532018000100325&lang=es](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0012-73532018000100325&lang=es)
29. Klock P, Buscher A, Lorenzini Erdmann A, Costa R, Vidal Santos S. Best practices in neonatal nursing care management. Texto contexto – enferm. 2019 [acceso 05/04/2020];28. Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072019000100394&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072019000100394&lang=es)
30. Saeteros Hernández RC, Pérez Piñero J, Sanabria Ramos G. Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. Rev Cub Sal Púb. 2018 [acceso 22/06/2020];44(2). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662018000200295](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000200295)
31. Roberto Stacheira C, Nogales Vasconcelos AM, Ravaroto NM, Azevedo Moura LB. Modelo interdisciplinar para análise teórica da ação da escola na promoção do desenvolvimento à escala humana. Interações (Campo Grande). 2020 [acceso 05/04/2020];21(1). Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1518-70122020000100213&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-70122020000100213&lang=es)
32. Pi Puig AP. Abordajes sobre el ambiente en la teoría sociológica: diálogo entre formulaciones del Norte y cuestionamientos al desarrollo del Sur. Rev colomb soc. 2019 [acceso 05/04/2020];42(1). Disponible en: [https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-159X2019000100073&lang=es](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-159X2019000100073&lang=es)

33. Ciambelli Romero HC. Apoyo social comunitario y actitud hacia la autoridad en adolescentes: comparación de contextos urbanos y rurales Dilemas contemp. educ. política valores. 2020 [acceso 22/07/2021];8(5). Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800016&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800016&script=sci_arttext)
34. Azpíroz ML. Maíz transgénico vs agricultura ecológica: un análisis del discurso de Greenpeace México en torno a la seguridad alimentaria, la soberanía alimentaria y el derecho a la alimentación (2007-2017). Estud. soc. Rev aliment contemp desarro reg. 2019 [acceso 23/06/2020];29(54). Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2395-91692019000200119](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-91692019000200119)
35. Goyzueta Rivera SI, Poma Chuquimia AM. Factores de impacto en el aprendizaje virtual en estudiantes de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, Regional Cochabamba. Perspectivas. 2021 [acceso 12/07/2021];24(47). Disponible en: [https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1994-37332021000100003](https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332021000100003)
36. Farias Almeida TC, Marques de Sousa M, André Gouveia BL, Alves de Olinda R, Moreira Freire ME, Dos Santos Oliveira SH. Instrument to evaluate the behavioral intention of hypertensive people when taking anti-hypertensives. Rev Bras Enferm. 2021 [acceso 22/07/2021];74(1). Disponible en: <http://www.scielo.br/j/reben/a/q9SNpw8XpmYWRpfM6wMmz3J/?lang=en>
37. Bezerra da Silva C; Domingos Nascimento E; Marques Júnio S. Antecedentes del comportamiento pro ambiental de los residentes de una comunidad turística costera en el nordeste de Brasil. Estudios y perspectivas en turismo. 2020 [acceso 22/07/2021];29(2). Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7316513.pdf>
38. Da Silva Sousa E, Brandão Paiva LE, Rodrigues Santos A, Maria Días S, Rebouças P, Silveira Fontenele RE. A influência das crenças religiosas na intenção empreendedora: uma análise sob a perspectiva da Teoria do Comportamento Planejado. Cad EBAPE BR. 2020 [acceso 05/07/2021];18(1). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/cebape/a/zyXTHqdwj6z6hsrxXcnLSbS/abstract/?lang=pt>
39. Sánchez J, Martínez A, Nazar G, Mosso C, Del-Muro L. Creencias alimentarias en estudiantes universitarios mexicanos: Una aproximación cualitativa. Rev chil nutr. 2019

- [acceso 20/07/2020];46(6). Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182019000600727](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182019000600727)
40. Ofoha D, Ogidan R. Punitive Violence against Children: A Psychoeducational Parenting Program to Reduce Harsh Disciplining Practices and Child Beating in the Home. *Int j psychol res.* 2020 [acceso 15/07/2021];13(2). Disponible en: [https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-20842020000200089&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-20842020000200089&script=sci_arttext&tlng=en)
41. Woldeab Gebresilase H, Olana Fite R, Garoma Abeya S. Knowledge, attitude and practice of students towards blood donation in Arsi university and Adama science and technology university: a comparative cross-sectional study. *BMC Hematol.* 2017 [acceso 29/03/2020];17. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5697394/>
42. Sachdev S, Mittal K, Patidar G, Marwaha N, Sharma RR, Duseja AK, *et al.* Risk Factors for Transfusion Transmissible Infections Elicited on Post Donation Counselling in Blood Donors: Need to Strengthen Pre-donation Counselling. *Indian J Hematol Blood Transfus.* 2015 [acceso 03/12/2015];31(3). Disponible en: <http://link.springer.com/article/10.1007/s12288-014-0460-7>
43. Tariq S, Tariq S, Jawed S, Tariq S. Knowledge and attitude of blood donation among female medical students in Faisalabad. *Journal of Pakistan Medical Association.* 2018 [acceso 29/03/2020];68(1). Disponible en: [http://jpma.org.pk/article-details/8523?article\\_id=8523](http://jpma.org.pk/article-details/8523?article_id=8523)
44. Askari Majdabadi H, Kahouei M, Taslimi S, Langari M. Awareness of and attitude towards blood donation in students at the Semnan University of Medical Sciences. *Electron Physician.* 2018 [acceso 29/03/2020];10(5). Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6033128/>
45. Ping Suen LK, Yuen-man Siu J, Mun Lee Y, Angela Chan E. Knowledge level and motivation of Hong Kong young adults towards blood donation: a cross-sectional survey. *BMJ Journals.* 2020 [acceso 29/03/2020];10(1). Disponible en: <http://bmjopen.bmj.com/content/10/1/e031865.long>
46. Chauhan R, Kumar R, Supriya Thakur S. A study to assess the knowledge, attitude, and practices about blood donation among medical students of a medical college in North India.

J Family Med Prim Care. 2018 [acceso 29/03/2020];7(4). Disponible en:<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6132011/>

47. Ferro González B, González Porraspita L. Disminución de rechazos por lipemias en donantes de sangre: perspectiva enfermera y responsabilidad ciudadana. Trabajo de investigación presentado en: Convención Internacional de Salud, Cuba Salud Habana, Cuba; 2018 [acceso 29/03/2020]. Disponible en: <https://convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/view/1597/810>

48. Olivera Cuadra D, Cárdenas Carvajal M. Ferrera Morales B. La promoción de donación de sangre ante la necesidad de la obtención de un producto seguro. Medicentro Electrónica. 2019 [acceso 05/04/2020];23(2). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432019000200125](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432019000200125)

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.